|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Prima Aktiv, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Cornelsen** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 36** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Bist du online? | | | |
| Наставна јединица: | Bilder und Töne | | | |
| Тип часа: | Комбиновани | | | |
| Циљ часа: | Продубљивање и учвршћивање садржаја са претходног часа и усвајање нове врсте зависних реченица. | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * опишу шта се може радити помоћу различитих апарата/медија * разумеју кратак аудио снимак о традиционалним и модерним медијима * усвоје структуру зависних реченица са везником „wenn“ | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, у групи, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, мобилни телефон/таблет/рачуар, Kopiervorlage 1 | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање, медијска писменост, информатика | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли (Bilder und Töne?), упућује ученике на уџбеник, стр.44, саопштава циљ(еве) часа. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Започети питањем: Welche Medien kennt ihr? (die Zeitung, die Bücher, den Brief, das Telefon, das Radio, das Fernsehen, das Internet - Alle Mittel, mit denen man mit anderen Menschen kommunizieren und Informationen austauschen kann, nennt man Medien.), Welche Medien nutzt ihr im Alltag? Следи израда вежбе 4а (пленум), потом 4б, ученици дају примере и записују их на табли и у свескама. У вежби 4ц слушају подкаст и одговарају на питање усмено, потом раде 4д (тачно, нетачно, контрола у пленуму). У паровима радити 4е, пустити аудио снимак реченица тако да их ученици могу преконтролисати. У самом подкасту се већ на неколико места чује зависна реченица са везником „wenn“ коју ученици обично спонтано преведу без проблема (аналогија са енглеским језиком и везником „when“), само што се у вежби 4ф сусрећу са другачијim редоследом – зависна реченица је на почетку читаве конструкције. Написати пример на таблу: Wenn ich am Wochenende Zeit habe, lese ich Comics. Нагласити место глагола у зависној и главној реченици. Потом ученици попуњавају празнине у табели. Поделити ученике у неколико група и урадити вежбу 4г усмено, овде ученици примењују нову структуру „wenn“-реченице тако што постављају питања и креирају одговор према датом примеру.  **Активност 2:** У апликацији () ученици продубљују граматику тако што у пару кроз дијалог наизменично граде питања и одговоре са везником „wenn“.  **Активност 3:** Помоћу Kopiervorlage 1 такође увежбавају реченице са везником „wenn“. Исећи делове копије и сваком ученику дати по један део реченице. Крећући се кроз учионицу ученици траже свог „пара“ са другим делом реченице. Ученици за „wenn“-реченице могу сами да формирају још примера главне реченице. Читаве конструкције записати на табли, па у свеске.  **Активност 4:** У апликацији () се налази вежба са текстовима различите тежине (индивидуализација). Напредни ученици читају текст Б, мање напредни – текст А. Чита се текст о предностима и недостацима оглашавања звона на мобилном телефону, ученици маркирају тачне исказе, а оне погрешне коригују и записују их у свеске. Потом једни другима саопштавају предности и недостатке дате теме, а онда дају своје мишљење о томе.  **Активност 5:** У радном листу на стр. 36 урадити вежбу 4. Уколико мањка времена, задати је за домаћи рад и проверити на почетку наредног часа. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |